



Principais resultados



INSTITUTO
ALFA E BETO *10 anos*

Sumário

Dez Anos de Resultados **3**

Principais Resultados **4**

Resultados em Programas para Primeira Infância **5**

Boa Vista

Petrolina

Resultados em Programas para Alfabetização **7**

Rio Grande do Sul

Rio de Janeiro

Ceará

Piauí

Sobral: um Caso Especial **11**

Resultados em Programas de Ensino Estruturado **12**

Programas Alfa e Beto e o Impacto no Prova Brasil

Programas Alfa e Beto Continuados e o Impacto na Prova Brasil



Dez Anos de Resultados

O Instituto Alfa e Beto comemora dez anos.

Nossa missão é:

- QUALIFICAR O DEBATE SOBRE EDUCAÇÃO, FORNECENDO DADOS E PRODUZINDO EVIDÊNCIAS SOBRE O QUE FAZ A DIFERENÇA;
- ESTIMULAR A ENTRADA DE NOVOS ATORES NO DEBATE, ESPECIALMENTE, LIDERANÇAS DO SETOR PRODUTIVO, IMPRENSA E INTELLECTUAIS;
- INFORMAR OS TOMADORES DE DECISÃO SOBRE AS EVIDÊNCIAS E AS MELHORES PRÁTICAS A RESPEITO DE POLÍTICAS, PROJETOS E INTERVENÇÕES.



No século XXI, a educação tornou-se mais relevante para o futuro das nações. O capital humano transformou-se no recurso mais valioso para o desenvolvimento econômico, o que é refletido pela qualidade geral da educação e, especialmente, pela qualidade das elites intelectuais de um país. O caráter moral também conta: a crise política em que o Brasil se encontra sinaliza que o país começa a entender que a função da educação e sua inerente missão de transmitir a cultura envolvem, além da formação intelectual, a formação do caráter. Parte disso se faz com uma boa escola, pois a escola só é boa quando é boa para todos.

Face ao cenário internacional, o desafio da educação tornou-se ainda maior. Para se tornar um ator relevante no panorama internacional e deixar de ser um mero exportador de matérias-primas, o Brasil precisa superar os atrasos do passado e acertar o passo para enfrentar os desafios do futuro. Para isso precisa vencer as batalhas da eficiência, da equidade e da qualidade na educação. Dada a extensão e a gravidade do problema educacional, acreditamos que só uma mobilização vigorosa do setor produtivo e das elites brasileiras será capaz de assegurar as devidas condições para provocar e sustentar o esforço das reformas educacionais que são necessárias.

Para superar esses desafios da educação brasileira, o Instituto Alfa e Beto contribui com a elaboração do seu Relatório comemorativo. No plano das práticas, reestruturamos e reorganizamos nossa experiência e lançamos novos produtos, inclusive digitais, os quais colocamos à disposição das redes públicas de ensino interessadas em usar a experiência e o conhecimento sobre o que funciona em educação para dar saltos de qualidade. No plano das ideias, criamos o IDados – uma instituição voltada para produzir informação de forma inteligente e, assim, provocar um debate mais bem fundamentado e inteligente sobre a educação.

A seguir, apresentamos os resultados das intervenções dos Programas Alfa e Beto ao longo de seus 10 anos de existência. A maioria dos dados apresentados neste documento se baseia em resultados de todos os tipos de intervenção refletidos na Prova Brasil em diferentes redes de ensino em todo o país. Eles mostram – de maneira cabal – os avanços que se pode obter quando a implementação se faz de forma adequada. No entanto, o Instituto Alfa e Beto salienta que não detém o controle da implementação de seus Programas. Por essa razão nem todas as intervenções produzem resultados igualmente elevados e/ou significativos.

Alguns dados aqui apresentados fazem parte de pesquisas que estão em fase de conclusão ou de publicação. Todos os dados são públicos e o leitor interessado poderá encontrar informações adicionais no site do Instituto Alfa e Beto (iab10anos.alfaebeto.org.br).

Conforme demonstrado, os resultados são significativos e consistentes nas mais diferentes circunstâncias e regiões do país, contribuindo para promover mudanças importantes na educação de centenas de municípios e de centenas de milhares de crianças.

Analisados separadamente ou em conjunto, os dados demonstram que os resultados não ocorreram por acaso. São frutos de intervenções estruturadas que, afinadas com as evidências científicas mais robustas, marcam a trajetória do Instituto Alfa e Beto.

Ao comemorar os nossos dez anos de vida, o Instituto Alfa e Beto se renova para o futuro.

Junte-se a nós!

João Batista Araujo e Oliveira
Presidente do Instituto Alfa e Beto
Brasília, 20 de setembro de 2016

Principais Resultados dos últimos 10 anos do Instituto Alfa e Beto



Resultados em Programas para Primeira infância

Boa Vista (RR)

Em Boa Vista (RR) no âmbito do programa Família que Acolhe, que atua com famílias de baixa renda, o Instituto Alfa e Beto implementou seu programa da Universidade do Bebê. Durante nove meses, pais foram treinados para ler, conversar e brincar de forma interativa com seus filhos. O programa, avaliado por uma equipe de pesquisadores da Universidade de Nova Iorque, apresentou resultados altamente significativos.

Intervenção: Programa de leitura – Universidade do Bebê 3.

Metodologia: Estudo randomizado com clusters.

Fonte dos dados: dados preliminares da pesquisa realizada por Weisleder, A., Rocha Mazzuchelli, D., Duarte Neto, W., Sa Lopez, A., Cates, CB., Gonçalves, H., Paz Fonseca, R., Oliveira, J., & Mendelsohn, A.

<http://alfaebetosolucoes.org.br/cases/boa-vista-celebra-bons-resultados-na-educacao/>



PRINCIPAIS RESULTADOS



Aumento de **14%** no vocabulário das crianças



Aumento de **50%** no número de famílias que leem com seus filhos 3 vezes na semana ou mais



Aumento de **25%** no número de crianças sem problemas de comportamento



Maior estimulação fonológica (importante para a alfabetização)

50% de redução do número de famílias que NÃO leem*:



Petrolina (PE)

Em Petrolina (PE) o Instituto Alfa e Beto é parceiro do município no programa Nova Semente. Com objetivo de melhorar o impacto dos educadores sobre as crianças no âmbito da Educação Infantil, o Instituto Alfa e Beto implementou o programa CLASS, focado na qualidade das interações dos adultos com as crianças, e que comprovadamente contribui para melhorar o clima e proporcionar maior aprendizado. A pesquisa encontrou diferenças significativas na conduta das educadoras (“sementeiras”) e um incremento significativo sobre o raciocínio e processamento visual das crianças, o que impacta diretamente em seu desempenho escolar futuro.

Intervenção: Impacto do CLASS no desempenho dos educadores – Programa Nova Semente/Petrolina (PE).

Metodologia: Pareamento por escore de propensão.

Fonte dos dados: Relatório de avaliação do mecanismo de coaching de professoras do Programa Nova Semente. Santos, Daniel; Fonsceca, Gabriela; et al. Ribeirão Preto, LEPS, 2015.

<http://www.alfaebeto.org.br/blog/nova-semente-5-anos-de-atendimento-de-qualidade-a-primeira-infancia/>



PRINCIPAIS RESULTADOS



a) Impacto sobre as crianças

Para aferir o raciocínio das crianças foi utilizado o instrumento SON-R, que captura medidas de raciocínio (inteligência fluida) e processamento visual. As crianças do maternal que estavam nas salas com educadoras que participaram do programa CLASS apresentaram desempenho cerca de 16% superior ao dos demais alunos e as crianças da pré-escola desempenharam 20% melhor que os demais.



b) Impacto sobre as educadoras

O impacto do CLASS sobre os alunos ocorre via educadores. O CLASS tem como um de seus objetivos melhorar a qualidade das interações dos adultos com as crianças, melhorando o ambiente dentro de sala e proporcionando maior aprendizado.

A tabela ao lado indica que a qualidade das interações pelas educadoras que passaram pelo treinamento é melhor que a das demais no que diz respeito à orientação comportamental e à modelagem da linguagem, tanto no maternal quanto na pré-escola.

Efeito percebido sobre as educadoras

Itens	Maternal	Pré-escola
Clima positivo	😊	😊
Clima negativo	😞	😊
Sensibilidade do professor	😊	😊
Respeito pelas perspectivas da criança	😊	😊
Orientação comportamental	😊	😊
Auxílio ao aprendizado e ao desenvolvimento	😊	😊
Qualidade do feedback	😊	😊
Modelagem da linguagem	😊	😊

😞 Não significativo 😞 Desfavorável 😊 Favorável 😊 Muito favorável

Principais resultados:

Os alunos matriculados no programa Nova Semente obtiveram desempenho superior às crianças da lista de espera e fora da escola. Mesmo controlando para diversas características das crianças e de seus pais, os resultados apontam que, em média, as crianças que participam do Nova Semente apresentam um desempenho 0,3 desvios-padrão acima das crianças não-matriculadas no programa.

Resultados em Programas de Alfabetização

Estado do Rio Grande do Sul

No Rio Grande do Sul, o Programa Alfa e Beto de Alfabetização foi avaliado em 2010 como o mais eficaz na alfabetização de crianças de acordo com estudo coordenado pela Fundação Cesgranrio. Os resultados reforçam a eficácia do método fônico e ampliam o debate sobre a importância das evidências científicas nas decisões educacionais.

Intervenção: Programa Alfabetização aos 6 anos, Rio Grande do Sul

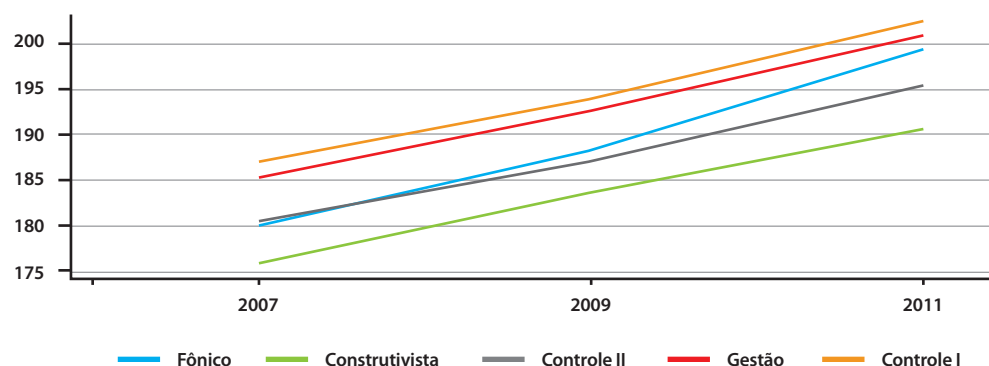
Metodologia: 4 grupos de 200 escolas do 1º ano do Ensino Fundamental da rede estadual do RS. Cada escola selecionou um tratamento. Um quinto grupo de escolas não selecionadas foi utilizado como um segundo grupo controle.

Fonte dos dados: Inep/Prova Brasil (diversos anos) e Cesgranrio (2008). Projeto-Piloto para alfabetização de crianças de seis anos: leitura e escrita e matemática. Fundação Cesgranrio (Research Report - Mimeo).

PRINCIPAIS RESULTADOS

A avaliação consiste em comparar a nota média das escolas que implementaram algum dos programas de alfabetização com a nota das escolas que não o fizeram, antes e depois do tratamento. Quadro abaixo apresenta a nota média dos alunos de 5º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa na Prova Brasil para cada grupo de escolas, de acordo com o programa de alfabetização adotado. Observa-se que, entre 2007 e 2009, embora as médias dos grupos de escolas sejam diferentes, a evolução das notas é idêntica para todos os grupos. Na ausência de alguma intervenção, isso é o esperado. Por outro lado, há claramente uma inflexão na trajetória da nota média das escolas que implementaram o Programa Alfa e Beto de Alfabetização (método fônico).

Nota média em Língua Portuguesa na Prova Brasil, 2007 – 2011, 5º ano do Ensino Fundamental, por tipo de programa de alfabetização



A tabela abaixo comprova que a mudança na trajetória entre 2009 e 2011 foi um efeito do Programa Alfa e Beto de Alfabetização.

Na coluna (1), observa-se que as escolas que adotaram o programa experimentaram um aumento da nota média 4,71 pontos maior que o grupo de controle. As colunas (2) a (5) mostram que esse aumento se mantém estatisticamente significativo após a inclusão de controles para mudanças na infraestrutura e equipamentos das escolas, nas características do diretor, dos professores e dos alunos.

A coluna (6) reforça os resultados anteriores ao utilizar como grupo de controles as escolas não selecionadas a participar do programa.

EFEITO DO PROGRAMA ALFA E BETO DE ALFABETIZAÇÃO SOBRE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Coefficiente	4.71*	4.57*	6.03**	5.49*	4.56*	5.29***
(erro-padrão)	(2,53)	(2,71)	(2,68)	(3,18)	(2,56)	(1,94)
Controles para:						
Infraestrutura/Equipamentos		X	X	X	X	X
Características do Diretor			X	X	X	X
Características do Professor				X	X	X
Características dos Alunos					X	X

*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$.



Rio de Janeiro (RJ)

No Rio de Janeiro, o desempenho na prova elaborada pela Secretaria Municipal de Educação para os alunos 3º ano foi muito superior para os alunos que cursaram os programas do Instituto Alfa e Beto no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.

Intervenção: Programa Alfa e Beto de Alfabetização no Município do Rio de Janeiro

Metodologia: Grupos auto selecionados; comparação de alunos de 3º ano do Ensino Fundamental que passaram pelo Programa Alfa e Beto no 1º e no 2º ano com alunos que não passaram pelo programa e que estavam na mesma turma dos alunos Alfa e Beto no 3º ano.

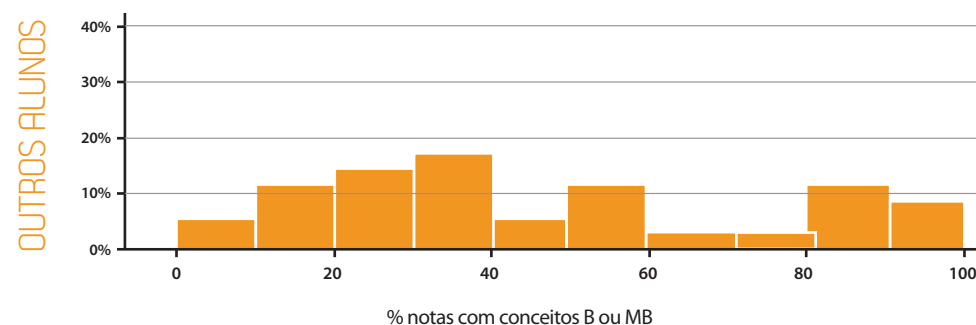
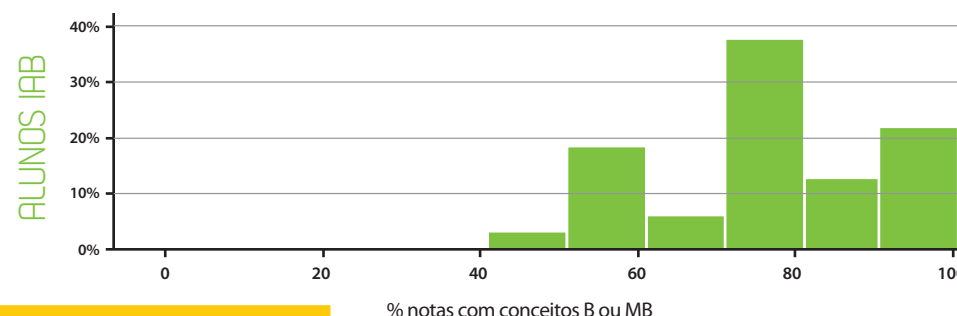
Fonte dos dados: Nota técnica IDados sobre Programa de Alfabetização no município do Rio de Janeiro.

<http://alfaebetosolucoes.org.br/cases/parceria-de-sucesso-no-rio-de-janeiro-2/>

PRINCIPAIS RESULTADOS

As notas dos alunos são divididas em conceitos: MB para 8 a 10; B para 7 a 7,9; R para 5 a 6,9; e I para 0 a 4,9.

Na amostra analisada, sempre há ao menos quatro alunos que passaram pelo programa Alfa e Beto no 1º e no 2º ano. A amostra final utilizada exclui as turmas de 3º ano que tinham menos de três alunos que não passaram pelo programa. No total, são 646 alunos do grupo do Alfa e Beto e 239 alunos não-Alfa e Beto, matriculados em 32 turmas de 25 escolas. A tabela ao lado apresenta a distribuição da porcentagem de alunos com conceitos B ou MB por turma para cada tipo de aluno (que passou e que não passou pelo programa Alfa e Beto no 2º ano). Observa-se claramente que alunos Alfa e Beto apresentam maior nível de proficiência. Em nenhuma turma a porcentagem de alunos Alfa e Beto com conceito MB ou B foi abaixo de 40%. Por outro lado, entre os demais alunos, a porcentagem acima referida varia substancialmente entre as turmas.



Estado do Ceará

Dados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Estado do Ceará (SPAEE/Alfa) mostram que os municípios cearenses que adotam o Programa Alfa e Beto de Alfabetização obtêm resultados significativamente melhores que os demais. Em 2012, os alunos que passaram pela intervenção obtiveram em média 12,49 pontos a mais do restante da rede. No nível 5 do teste, o mais elevado, as diferenças foram de 74,2 versus 64,9 a favor do Instituto.

Intervenção: Programa Alfa e Beto de Alfabetização em municípios do Ceará.

Metodologia: Análise de dados do SPAEE/Alfa e PAIC.

Fonte dos dados: Inep/Prova Brasil (diversos anos) e dados administrativos internos.



PRINCIPAIS RESULTADOS

O quadro mostra que o desempenho dos alunos que participaram dos programas do Instituto Alfa e Beto são consistentemente superiores aos dos demais programas, chegando a diferença de 21,1 pontos em 2012.

Resultados dos alunos dos Programas Alfa e Beto comparado aos demais programas

	2008	2009	2010	2011	2012
Total	127,8	133,8	162,3	173,9	164,7
Alfa e Beto	126,6	144,6	166,6	180,3	183,2
Demais	128,4	132	161,8	177,6	162,1
Diferença	-1,8	12,6	5,6	2,1	21,1
Sobral	188	167,9	203,4	214,8	197,6

Estado do Piauí

No Piauí, dados da Prova Brasil de 2015 demonstram o ganho adicional de 157 escolas que participaram dos programas de alfabetização do Instituto Alfa e Beto no 1º ano, em 2011 e continuaram no 2º ano. Os alunos das escolas que passaram pelos programas do Instituto Alfa e Beto tiveram ganhos 8 pontos acima dos observados nas escolas que não participaram.

Intervenção: Programa de Alfabetização em municípios do Piauí

Metodologia: Análise dos dados da Prova Brasil

Fonte dos dados: Nota técnica IDados sobre Programa de Alfabetização no Estado do Piauí

<http://alfaebetosolucoes.org.br/cases/teresina-investe-na-gestao-aprendizagem/>

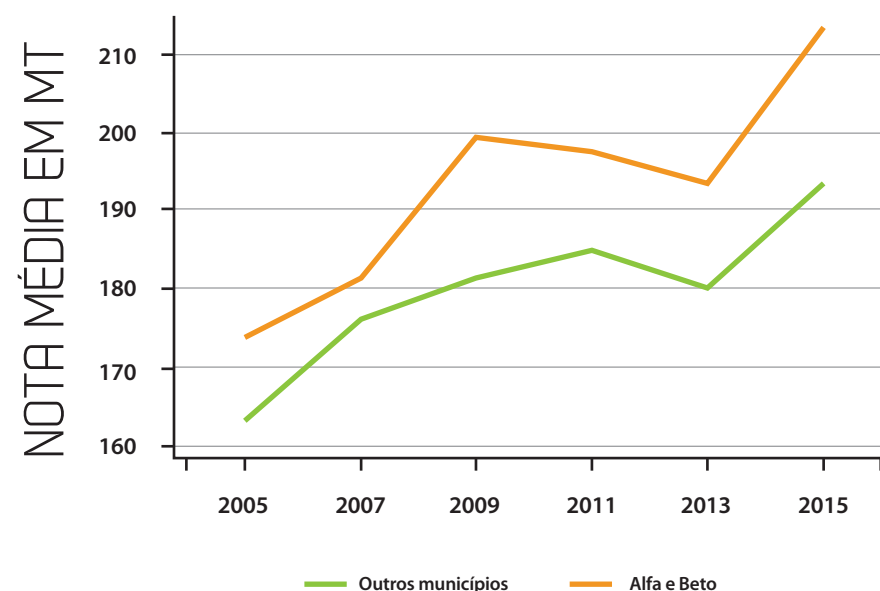
PRINCIPAIS RESULTADOS

De todas as escolas da rede municipal para anos iniciais do Piauí, 459 escolas reportaram as notas da Prova Brasil entre 2011 e 2015. Os programas do Instituto Alfa e Beto foram implementados em 157 escolas (seja no 1º ano em 2011, no 2º ano em 2012, ou ambos).

O quadro abaixo reporta a diferença de crescimento na nota entre as escolas que utilizaram o programa do Instituto Alfa e Beto e as demais escolas.

Observa-se que, em 2013, quando nenhum aluno que fez a Prova Brasil tinha participado dos Programas Alfa e Beto, a diferença média na nota entre alunos de escolas que participaram do programa e das demais escolas foi pequena e não significativa estatisticamente.

Em 2015, os alunos que fizeram o 1º ano do Ensino Fundamental em 2011 e o 2º ano em 2012 fizeram a Prova Brasil. Assim, em 2015, há alunos que participaram dos programas Alfa e Beto bem como alunos que não participaram. Os resultados indicam que, tanto em Matemática quanto em Língua Portuguesa, o aluno Alfa e Beto obteve, na média, um aumento na proficiência em torno de 8 pontos acima daquela observada para alunos de escolas localizadas em municípios não atendidos pelo Instituto Alfa e Beto.



Sobral um caso muito especial

Em matéria de reforma educacional, o município de Sobral, no Ceará, é referência: seus resultados falam por si mesmos, e são reconhecidos por inúmeras publicações e artigos na imprensa nacional. Ao longo dos últimos 15 anos, Sobral conseguiu elevar a qualidade da educação e, mais importante, tem conseguido fazer com que a educação chegue a todas as crianças.

Este é o principal “fenômeno” da cidade cearense – e contrasta com a ideia de escolas-padrão, escolas-piloto ou escolas de alto desempenho que normalmente chamam a atenção de todos. Em Sobral, um pai de aluno sabe que pode matricular o filho em qualquer escola pública pois o padrão de ensino será muito semelhante. É isso que caracteriza a existência de uma rede de ensino. Até o momento, nenhum outro município brasileiro atingiu esse nível simultâneo de desempenho e equidade.

O Instituto Alfa e Beto e seu Presidente tiveram uma importante participação no desenvolvimento e consolidação da experiência de Sobral, iniciada em fins do século passado com programas de correção do fluxo escolar e de gestão, seguidas da implementação do programa de alfabetização, dos programas de ensino estruturado e de consultoria para o revigoração das séries finais.

Na Prova Brasil de 2015, **95% dos estudantes** encontram-se no nível mais alto de proficiência em leitura e escrita.



Resultados das redes municipais na Prova Brasil

	5º ano LP			5º ano MAT		
	Sobral	Ceará	Brasil	Sobral	Ceará	Brasil
2011	230,9	183,44	187,15	270,55	199,71	206,14
2009	218,24	172,29	181,38	244,77	187,5	201,39
2007	184,79	159,4	172,35	194,09	174,6	190,06

Resultados em Programas de Ensino Estruturado

Programas Alfa e Beto e o Impacto no Prova Brasil

Os resultados da última edição da Prova Brasil (2015), revelam que 77% dos municípios que trabalham em parceria com o Instituto Alfa e Beto obtiveram um crescimento na nota de Matemática maior do que a média de crescimento registrado no Brasil. Em Língua Portuguesa, o mesmo aconteceu em 67% dos municípios parceiros do Instituto.

Verificando a série histórica da Prova Brasil, podemos constatar que os programas do Instituto Alfa e Beto trouxeram, em média, um ganho adicional de 2,8 pontos em Matemática e 2,5 pontos em Língua Portuguesa a cada edição da Prova Brasil. Levando-se em conta apenas a primeira disciplina, a decisão de um município adotar os programas do Instituto Alfa e Beto ao longo desses anos pode resultar num ganho adicional equivalente a 50% do que foi obtido na média do país.



Intervenção: Programas Alfa e Beto em todo o país.

Metodologia: Análise dos dados da Prova Brasil.

Fonte dos dados: Inep/Prova Brasil (diversos anos) e dados administrativos internos.

a) A maioria dos municípios que participavam de Programas Alfa e Beto em 2015 tiveram ganhos superiores à média do país e das redes municipais das respectivas unidades federadas.

O Quadro a seguir apresenta o crescimento dos municípios que estavam com o Instituto Alfa e Beto em 2015 (diversos programas) entre 2013 e 2015 para Matemática e Língua Portuguesa. O quadro apresenta ainda o crescimento médio das redes municipais nas respectivas UFs, para as duas matérias. Vale mencionar que o crescimento médio dos municípios do país foi de 12 pontos em Língua Portuguesa e 8,4 em Matemática. Em 21 dos 31 municípios reportados o crescimento da nota em Língua Portuguesa foi maior que a média dos municípios do Brasil. Para Matemática, o mesmo ocorreu em 24 municípios.

Havia 36 municípios em que o IAB atuava em 2015. Porém, cinco não reportaram as notas em 2015 e, por isso, não constam na tabela.

Ganho dos municípios na Prova Brasil de Língua Portuguesa e Matemática entre 2013 e 2015

Município	Ganho médio dos municípios com Programas Alfa e Beto		Ganho médio dos municípios da UF	
	Língua Portuguesa	Matemática	Língua Portuguesa	Matemática
Município 1	37.8	32.3	14.9	17.1
Município 2	- 1.1	17.4	14.9	17.1
Município 3	17.7	24.4	14.9	17.1
Município 4	14.5	17.2	14.9	17.1
Município 5	14.4	22.2	14.9	17.1
Município 6	13.7	11.4	16.2	13.1
Município 7	19.7	14.1	16.2	13.1
Município 8	22.3	3.2	19.9	18.4
Município 9	25.3	28.1	19.9	18.4
Município 10	55.3	72.9	19.9	18.4
Município 11	7.1	8.8	16.8	18.9
Município 12	37.6	38.4	16.8	18.9
Município 13	16.9	9.8	16.8	18.9
Município 14	8.7	13.1	16.8	18.9
Município 15	8.0	8.0	8.1	1.6
Município 16	32.1	28.4	12.1	7.3
Município 17	6.7	13.3	14.9	15.4
Município 18	15.6	13.2	14.4	14.5
Município 19	13.9	4.6	14.4	14.5
Município 20	29.1	29.6	14.4	14.5
Município 21	8.9	7.7	15.2	13.9
Município 22	27.9	43.5	15.2	13.9
Município 23	32.9	29.9	15.2	13.9
Município 24	24.6	27.4	15.2	13.9
Município 25	25.6	22.0	15.2	13.9
Município 26	28.0	23.7	10.9	5.1
Município 27	10.9	5.5	6.3	4.6
Município 28	- 4.5	15.3	8.9	5.1
Município 29	30.0	20.6	8.9	5.1
Município 30	4.2	13.7	8.9	5.1
Município 31	8.9	5.4	12.3	13.4

b) O crescimento das notas em municípios que participam dos programas do Instituto Alfa e Beto é maior do que o dobro da média em municípios que não participam de seus programas.

O quadro a seguir apresenta o ganho médio em pontos na Prova Brasil, para Matemática e Língua Portuguesa, entre 2013 e 2015. É feita uma análise do crescimento dos municípios que estavam com o Instituto Alfa e Beto comparativamente aos demais municípios do país.

Observa-se que a média de crescimento dos municípios do Instituto Alfa e Beto é maior tanto com relação ao total de municípios quanto em relação aos municípios em estados atendidos. Em ambos os casos, o crescimento foi maior que o dobro da média dos municípios não atendidos.

Ganho médio na Prova Brasil de Língua Portuguesa e Matemática entre 2015 e 2013, por tipo de município

	Municípios com Programas Alfa e Beto	Outros Municípios	Apenas Municípios de Estados atendidos por Programas Alfa e Beto
Matemática	18,8	8,4	9,3
Língua Portuguesa	19,1	12,0	12,5
Observações	31	4798	2922

Programas Alfa e Beto Continuados e o Impacto na Prova Brasil

A análise a seguir avalia o efeito de o município ter adotado os Programas Alfa e Beto em ao menos dois dos cinco anos do Ensino Fundamental para o Prova Brasil 2015

Intervenção: Programas Alfa e Beto por mais tempo.

Metodologia: Análise dos dados da Prova Brasil, Mínimos Quadrados Ordinários.

Fonte dos dados: Inep/Prova Brasil (diversos anos) e dados administrativos internos.

PRINCIPAIS RESULTADOS

850 escolas localizadas em 37 municípios distribuídos em 13 estados implementaram os Programas Alfa e Beto em ao menos dois anos do Ensino Fundamental. Essas escolas tiveram um aumento nas notas de 3,5 a 5 pontos a mais que as demais escolas considerando estados atendidos. A diferença de crescimento é ainda maior para todos os estados.





Informações Institucionais

Instituto Alfa e Beto

www.alfaebeto.org.br

comunicacao@alfaebeto.org.br

+55 (61) 3323-5418

SCS Qd 04 Bloco A nº209 Sala 302,

Ed. Mineiro - Asa Sul, Brasília-DF

CEP: 70304-911

Relatório produzido por IDados

www.idados.org.br

IDados
INTELIGÊNCIA EDUCACIONAL

IDados é uma instituição associada ao Instituto Alfa e Beto dedicada à análise de dados e de evidências sobre a educação brasileira, com o objetivo de informar e lançar questões para debate entre os diversos públicos responsáveis e comprometidos com a melhoria da Educação. Com rigor e independência, IDados analisa informações produzidas por diferentes fontes nacionais e internacionais com o objetivo de levar conhecimento relativo a questões educacionais. Queremos despertar em setores estratégicos a necessidade do debate e da pressão social para o avanço da Educação no Brasil - e, consequentemente, o aumento da produtividade e do desenvolvimento econômico.